*Нина Хребтова*

**Дары и вызовы школы**

*Об авторе*

При написании этого текста я ощутила, что нахожусь в абсолютно «не аналитическом» состоянии. Не приходят метафоры, которые могли бы описать школу, не хочется амплифицировать. Как будто эти дни пребывания в сугубо юнгианском смысловом поле направили куда-то… еще дальше, сквозь него, вглубь, к чему-то исконному, «человеческому»…

Так получилось, что на школу, посвященную Другому и Тени, я попала в период актуализации обеих обозначенных тем. С одной стороны, к моменту прибытия на школу я находилась в кризисе профессиональной идентичности, в контексте выбора путей своего последующего развития как аналитического психолога. Было непросто понять, где звучит зов Самости, а где – голос Тени, что создавало напряжение и беспокойство. Ощущалась потребность в поддерживающем присутствии старших «братьев и сестер по разуму», некая новая перспектива видения и понимания. С другой стороны, я знала, что на школе рядом со мной будут люди, с которыми я в связи с некоторыми незавершенными процессами не смогу чувствовать себя в безопасности, и это порождало тоску и тревогу. Возможно, я ждала школу как нечто, что сможет встряхнуть, пробудить, запустить процессы осознания и искупления. И я получила все это – более щедро и полновесно, нежели могла представить!

**Дар выбора Прощения.** Уже в первый день, слушая и впитывая лекцию Генри Абрамовича об иудейском и христианском подходах к прощению, я внезапно осознала, что к настоящему времени в моем внутреннем пространстве присутствует достаточно много переживаний, касающихся людей и связанных с ними ситуаций, требующих (или, в контексте лекции Генри, не требующих?!) прощения. Боль и горечь, воспоминания о которых я несла с собой. Как и скрытый стыд за неспособность простить и забыть. Также очень явственно вспомнились моменты, за которые я сама была готова просить прощения, но где-то не смела, где-то сомневалась, где-то просто не успела. Тема вины и прощения в последнее время актуализировалась и в терапии ряда клиентов. Следствием услышанного и пережитого на лекции явились успокоение, смягчение и, если так можно выразиться, умиротворяющее отрезвление. Ко мне пришло ощущение освобождения от груза вины и обязательств – и как к несущей их в своей душе, и как к транслирующей их вовне.

**Дар встречи с Другим.** Не просто жадное впитывание лекционного материала. Не просто принятие самого принципа Другого разумом, но прочувствование наших отличий – в развитии, от бессознательного восприятия инаковости, чуждости до иррационального ощущения скрытой враждебности. Это проживалось в динамике школы, с одной стороны, символически. В начале, на лекциях, мы – единое целое. И вот – разделение на группы, порождающее массу чувств. Далее – бытие в двух группах, «других», «контейнерах для проекций» и, через разделение-отчуждение, – к финальному объединению на новом уровне ощущений, проживаний, откровений. С другой стороны, мы и впрямь были отличны, инаковы, возможно, в чем-то полярны друг для друга: представители разных сообществ, граждане разных стран, невольные носители коллективной Тени, прочувствование и интеграция которой происходили как на сознательном, так и на внутреннем уровнях. Все это, возможно, еще очень глубоко в чувствах, чтобы четко формулировать сейчас, это ресурс продолжающейся внутренней работы.

**Дары наставников.** Помимо эмоционального и духовного «питания», даруемого школой, поистине бесценным было «профессиональное насыщение» – клинические примеры в лекциях, супервизии, обсуждения. Умение мастеров представить пример, углубить его восприятие клинически, архетипически, эмоционально – и «собрать» все происшедшее во время обсуждения воедино, в новом качестве понимания. А также уже ставшее привычным, заинтересованное «А почему?..» лектора-супервизора в ответ на наш ответ или даже на вопрос! Эта магическая фраза ограждала от растекания мыслью по древу, концентрировала осознание, мобилизовала внимание, возвращая к сути происходящего в терапевтическом контейнере.

**Дар женского круга поддержки.** **Укоренение.** Волею обстоятельств наша супервизорская / дискуссионная группа состояла только из женщин. И если вначале этот факт был просто отмечен («О, как интересно, все трое мужчин в другой группе!»), то чем далее, тем более проявлялось присутствие женского начала, питающей энергии материнства, сестринства, силы предков и матери-земли. Это приходило в инсайтах на дискуссионной группе, в сновидениях и внезапно проявлявшихся всплесках воспоминаний и эмоций. Из этой питательной среды прорастали не только новые осознания, но и иной, более глубокий уровень доверия, близости, что позволило выйти на поверхность значимым темам, соприкосновение с которыми было защищено нежностью, любовью, родственной поддержкой круга. Я с благодарностью уношу в своем сердце тепло, близость, очищение, благословение на возрождение.

**Вызов ответственности.** Для меня заключительная лекцияБати Брош как будто сконцентрировала и вывела на новый эмоциональный и смысловой уровень все, что «варилось в алхимическом котле» школы все эти дни. Трезвость и осознанность, необходимые при анализе травмы поколений, в том числе в социально-политическом аспекте. Важность способности мыслить как единственного способа противостоять нашему внутреннему злу и Злу абсолютному. Принятие неизбежности встречи с последним и необходимости контейнировать его. Нам предстоит повторять и повторять символический «прыжок в пропасть» из сна Нойманна в обыденных ситуациях нашей собственной жизни, в своих кабинетах аналитиков, принимая и контейнируя различные проявления зла, сопровождающего наших клиентов...

Я уношу в своем сердце любовь и благодарность нашим наставникам, дарившим мудрость в аудиториях и тепло гостеприимства в личном общении; организаторам – символическим родителям проекта; волшебным нашим «гермесам» – переводчикам, проводникам знаний, чувств и архетипических энергий; всем спутникам-коллегам, с кем разделила познавание, чувствование, боль, радость, родственность этих четырех дней. И любовь и благодарность Дому, принявшему нас, дивной природе и самому Духу места и страны, созидающим, хранившим пространство и атмосферу школы.